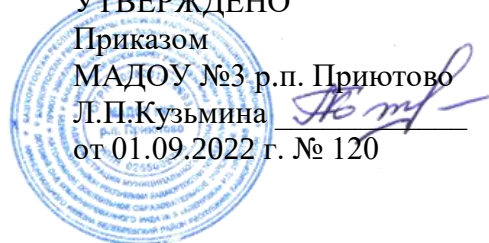


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п.Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан
(МАДОУ №3 р.п.Приютово)**

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ №3 р.п. Приютово
протокол № 1 от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МАДОУ №3 р.п. Приютово
Л.П.Кузьмина
от 01.09.2022 г. № 120



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Знатоки»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор – составитель:
Темирғалиева Гульназ Ахнафовна,
воспитатель.

Содержание

Введение.....	3
I.Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3.Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.....	7
1.2. Ожидаемые результаты.....	10
II. Содержательный раздел.....	11
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	11
2.2.Условия реализации образовательной программы.....	12
2.3.Формы и методы проведения занятий.....	12
2.4. Основные направления работы с детьми.....	12
2.5. Учебно-тематический план.....	14
2.6. Содержание программы.....	16
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	21
III. Организационный раздел.....	22
3.1. Расписание кружка.....	22
3.2. Материально- техническое и методическое обеспечение Программы.....	22
3.3. Календарный учебный график.....	24
3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды...	26
3.5. Приложение.....	27

Введение

Программа кружка «Знатоки» для детей 5–6 лет разработана в соответствии:

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан
- Д.Денисова «География для дошкольников
- Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»
- Природа. Удивительная энциклопедия;
- И. Старжинская «Занимательное пособие по географии для дошкольников»
- Яворская И. занимательная география.

Направленность программы по содержанию является краеведческой.

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем

И березки у дороги,

По которой мы идем

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом.

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем.

В. Степанов

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Срок реализации Программы – 1 год.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

1.1.1.Цель и задачи реализации программы.

Цели: способствовать формированию основ культуры мира, выраженных в миролюбии, любви и уважении к другим народам и культурам, широком кругозоре и чувстве единения со всем миром.

Задачи:

Образовательный:

- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям, культурным наследиям.
- Формирование элементарных географических и исторических представлений.

Развивающий:

- Развивать стремление как можно лучше узнать свой окружающий мир.

Воспитательные:

- Воспитание у детей национальной гордости и достоинства, осознания себя жителем России, наследующим её культуру.
- Воспитание чувства уважения и доброжелательности к людям других национальностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. *Принцип взаимоуважения* (все общение ребенка со сверстниками и с педагогом должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом детского коллектива);
2. *Принцип гуманизации* – формирование гуманных черт личности дошкольников в отношении к природе, воспитание радости восприятия жизни.
3. *Принцип личностного подхода* (личность каждого ребенка является непреложной ценностью, развитие творческого потенциала и индивидуальных возможностей каждого);
4. *Принцип адекватности возрасту* (методы, приемы, формы и средства обучения соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка);
5. *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками*, создание «ситуации успеха» с опорой на зону ближайшего развития ребенка (создание и поддержание в ходе занятия эмоционально-позитивного фона);
6. *Принцип доступности* (излагаемый материал по сложности доступен пониманию ребенка);
7. *Принцип последовательности* (позапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач, изложение материала имеет логическую последовательность);
8. *Принцип единства* развивающих и воспитательных воздействий;
9. *Принцип интерактивного обучения* (методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе занятий, сочетание игровой и учебной видов деятельности).
10. *Принцип обучения деятельности*. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

Личностно-ориентированный подход – это индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий в освоении себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

Дифференцированный подход, сущность которого заключается в организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей каждого ребенка, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности.

Индивидуальный подход подчеркивает неповторимость качеств и свойств личности каждого ребенка. С помощью индивидуального подхода мы найдем «ключ» к каждому ребенку.

Системно – деятельный подход – учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей дошкольников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Особенности развития ребенка 5-6 лет.

У ребёнка в возрасте 5 – 6 лет идет очень интенсивное развитие центральной и периферической нервной системы, сердечно-сосудистой системы, дыхательного аппарата, опорно-мышечного аппарата, эндокринной системы. С одной стороны, дети делаются сильнее, выносливее, с другой стороны, возникает переутомление и эмоциональное перенапряжение. Противоречивость развития 5-летнего ребенка можно с полной уверенностью сравнить с серьезностью противоречий подросткового возраста. Что касается психических процессов, то внимание в дошкольном возрасте носит произвольный характер, но постепенно оно становится более устойчивым. Существенное повышение устойчивости внимания отмечается в исследованиях, в которых детям предлагается рассматривать картинки, описывать их содержание, слушать рассказ. Переломный момент в развитии внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно, управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Для этой цели старший дошкольник использует определенные способы, которые он перенимает у взрослых. Таким образом, возможности этой новой формы внимания - произвольного внимания - к пяти-шести годам уже достаточно велики. Но даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на чем-то однообразном. А вот в процессе интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым. Подобные возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, дает наилучшие впечатления. Таким образом, объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению. По сравнению с младшим и средним дошкольным возрастом относительная роль произвольного запоминания у детей пяти- шести лет несколько снижается, вместе с тем прочность запоминания возрастает. В старшем дошкольном возрасте ребенок в состоянии воспроизвести полученные впечатления через достаточно длительный срок. Формирование воображения находится в непосредственной зависимости от развития речи ребенка. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне. Эта возможность существенно повышается к шести годам, в связи с усвоением новых способов умственных действий. Дошкольный возраст представляет наиболее благоприятные возможности для развития различных форм образного мышления. В возрасте четырех-шести лет происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и воздействия на них с целью изменения. Данный уровень умственного развития, то есть наглядно-действенное мышление, является как бы подготовительным. Он способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий. При выполнении волевых действий значительное место продолжает занимать подражание, хотя оно становится произвольно управляемым. Вместе с тем, все большее значение приобретает словесная инструкция взрослого, побуждающая ребенка к определенным действиям. У старшего дошкольника отчетливо выступает

этап предварительной ориентировки. Игра и требует заранее выработать определенную линию своих действий. Поэтому она в значительной степени стимулирует совершенствование способности к волевой регуляции поведения. Носителем норм и правил ребенок считает взрослого, однако при определенных условиях в этой роли может выступать и он сам. При этом его активность в отношении соблюдения принятых норм повышается. Основой первоначальной самооценки является умение сравнивать себя с другими детьми. Для пятилеток характерна в основном не дифференцированная завышенная самооценка. К шестилетнему возрасту она дифференцируется и несколько снижается. Появляется отсутствующая ранее оценка сравнения себя с другими сверстниками. Недифференцированность самооценки приводит к тому, что ребенок 5 – 6 лет рассматривает оценку взрослым результатов отдельного действия как оценку своей личности в целом, поэтому использование порицаний и замечаний при обучении детей этого возраста должно быть ограничено. В противном случае у них появляется заниженная самооценка, неверие в свои силы. Обобщая наиболее важные достижения психического развития ребенка 5 – 6 лет, можно заключить, что в этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития. В это время у ребёнка формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Тем самым, можно утверждать, что проявлению агрессивности в той или иной форме у ребёнка-дошкольника способствует его общее психическое развитие.

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ваш ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

Развитие личности ребенка 5-6 лет.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети не отвлекаясь на более интересные дела, могут *доводить до конца малоприятную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения.

Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных черт и особенностей. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления *учебной мотивации*. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде. При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.

К 5-6 годам ребенок приобретает понимание *системы первичной половой идентичности*, то есть он отчетливо представляет качества, которыми обладают мужчина и женщина, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии. И как следствие, при выборе в общении сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. К 6 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия». А также дети с большим интересом готовы слушать истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Начинает проявляться избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Так, предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным, то есть темы разговоров вращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Это становится возможным благодаря: интенсивному развитию речи и наличию произвольности в действиях, то есть дети могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В игре со сверстниками важное значение принимает *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения непонимания во время игры дети пытаются объяснить партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При этом часто согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. В этом возрасте дети уже самостоятельно способны создать игровое пространство, выстроить сюжет и ход игры, распределить роли.

При этом взрослый по-прежнему остается самым важным и авторитетным человеком для ребенка. Интерес к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими новыми знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с взрослым может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свою важность и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с

детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

1.2. Ожидаемый результаты:

Дети будут уметь:

- Рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Делать выводы, выдвигать гипотезы, наблюдать.

Дети будут знать:

- Свой домашний адрес, название поселка, республики, страны.
- Символику разных республик, достопримечательности, животный и растительный мир.
- Обычая, традиции и обряды других национальностей.
- Специальную терминологию, пополняя свой словарный запас
- Элементарные представления об охране природы, о заповедниках.

Дети будут способны:

- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

1. «Социально- коммуникативное развитие»

«Социально- коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. «Художественно- эстетическое развитие»

«Художественно- эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

5. «Физическое развитие»

«Физическое развитие» развитие и совершенствование движений ребенка в период дошкольного детства осуществляются разными путями. С одной стороны, обогащению двигательного опыта малышей, приобретению новых навыков и умений способствуют их самостоятельная деятельность, игры, труд, с другой - специально организованные мероприятия по физической культуре, направленные на решение задач как оздоровительного, так и воспитательного характера.

2.2. Условия реализации образовательной программы.

Контингент	Возраст	Срок реализации	Режим
Дети дошкольного возраста	5-6 лет	1 год	1 год обучения 1 занятие в неделю

2.3. Формы и методы проведения занятий.

Методические приемы:

- ♦ объяснительно- иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- ♦ репродуктивный (воспроизводят основные способы деятельности);
- ♦ частично- поисковый (решение поставленной задачи совместно с руководителем);
- ♦ исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Формы работы с детьми:

- ♦ фронтальный (одновременно со всей группой);
- ♦ индивидуально- фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- ♦ групповой (работа в парах и группой);
- ♦ индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

2.4. Основные направления работы с детьми.

Направление	Задачи
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.	- Формирование у детей системы знаний (представлений и понятий) о своей Родине. - Воспитание у дошкольников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события, происходящие в общественной жизни страны. - Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний, накоплению опыта действенного отношения к окружающему, формированию потребности быть полезным другим людям. Система знаний о Родине с учетом возрастных особенностей дошкольников может быть представлена следующим образом: - природоведческие и географические сведения; - сведения о жизни своего народа: об особенностях быта, труда, культуры, традиций людей родного края; - социальные сведения: знания о достопримечательностях родного города, страны, знание названия страны, ее столицы, других городов, знание государственной символики;

	- некоторые исторические сведения. Формирование отношений предполагает активизацию эмоциональной сферы личности дошкольника, воспитание у них таких чувств, как: - любви к родным и близким людям; - сострадания, сопереживания людям; - любви к родному городу (селу), стране; - уважения к истории народа; - восхищения произведениями народного творчества; - любви к родному языку; - любви и восхищения природой родного края; - ненависти к врагам Родины.
Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры.	- создание и реализация воспитательно-образовательной модели, при которой достигается эффект – очевидные проявления начал экологической культуры у детей дошкольного возраста; - создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического воспитания; - создание в дошкольном образовательном учреждении условий, обеспечивающих, реализацию экологического воспитания детей дошкольного возраста; - систематическое повышение квалификации педагогического персонала: овладение новыми методами экологического воспитания, совершенствование экологической пропаганды среди родителей; - осуществление систематической работы с детьми в рамках той или другой технологии, постоянное ее совершенствование; - выявление у детей дошкольного возраста уровня экологической культуры – реальных достижений в интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферах детской личности при ее взаимодействии с окружающим миром.
Тимуровская работа. Воспитание благородства, отзывчивости, душевной доблести, стремления у учащихся приносить людям радость.	- Воспитание у воспитанников понимания сущности добровольной помощи людям. - Вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности. - Популяризация трудовой деятельности детей. - Формирования у воспитанников внимательности, скромности, предупредительности, осознания собственной полезности.

2.5. Учебно- тематический план.

№	Тема	Всего занятий	Всего часов	Теор. часов	Практ. часов
1.	Вводное занятие. Знакомство	1	25	15	10
2.	Карта и глобус	2	50	30	20
3.	Республика Адыгея. «Хаджохский дольмен»	1	25	15	10
4.	Республика Адыгея. Водопады «Руфабго»	1	25	10	15
5.	Республика Алтай. Гора «Семипещерная», «Церковка»	1	25	20	5
6.	Республика Алтай. Озера «Белое», «Яровое», «Моховое»	1	25	10	15
7.	Республика Бурятия. «Баргузинская долина»	1	25	15	10
8.	Республика Бурятия. Гора «Спящий лев»	1	25	5	20
9.	Республика Дагестан. Бархан «Сары- Кум»	1	25	10	15
10.	Республика Дагестан. Крепость «Нарын- Кала»	1	25	15	10
11.	Республика Ингушетия. Башня усадьбы «Дудара»	1	25	5	20
12.	Республика Кабардино- Балкария. Гора «Эльбрус»	1	25	15	10
13.	Республика Кабардино- Балкария. Чегемские водопады «Адай- Су»	1	25	10	15
14.	Республика Калмыкия. Долина лотосов	1	25	5	20
15.	Республика Коми. Столбы выветривания	1	25	20	5
16.	Республика Марий Эл. Тиминские скалы	1	25	10	15
17.	Республика Мордовия «Мордовский заповедник»	1	25	15	10
18.	Республика Саха. Кимберлитовая трубка «Мир»	1	25	15	10
19.	Республика Северная Осетия. Ущелье «Кармадонское»	1	25	10	15
20.	Республика Татарстан. Древний город Булгар	1	25	20	5
21.	Республика Татарстан. Башня «Сююмбике»	1	25	15	10
22.	Республика Тыва. Долина Царей	1	25	10	15
23.	Республика Удмуртия. Усадьба Тол Бабая	1	25	5	20
24.	Республика Хакасия. Природный заповедник «Хакасский»	1	25	25	0

25.	Республика Чечня. Родник «Девичья коса»	1	25	5	20
26.	Республика Чувашия. «Дуб-старейшина чувашских дубов»	1	25	10	15
27.	Республика Крым «Ласточкино гнездо»	1	25	15	10
28.	Республика Крым. Зоопарк «Сказка»	1	25	20	5
29.	Республика Башкортостан. Заповедник «Шульган-Таш»	1	25	25	0
30.	Природный парк «Кандры – куль»	1	25	10	15
31.	Аксаковский историко- культурный центр»Надеждино»	1	25	20	5
32.	«Мартыновская гора»	1	25	10	15
33.	Моя малая Родина - поселок Приютово	2	50	30	20
34.	Повторение пройденного материала	2	50	10	15
	Всего за год	37 занятий	15ч 25мин	8 ч 10 мин	7ч 15мин

2.6. Содержание программы.

	Занятие Тема	Цель и задачи	Методические рекомендации	Материал и оборудование
Сентябрь	1 Знакомство	- Выяснить с детьми кто такие «путешественники» и чем они занимаются. - Знакомство с понятиями «страна Россия», «республика».	Беседа «Моя страна Россия»	Презентация, иллюстрации.
	2-3 Карта и глобус	- Дать понятие о «модели Земли», рассмотреть глобус, выяснить, какой цвет, что обозначает. - Дать знания об уникальности нашей планеты, о необходимости бережного отношения к ней.	Прохождение квеста «Найди карту»; Коллективная работа изготовление «Макета Земли»	Карточки с заданиями, карта, глобус
	4 Республика Адыгея. «Хаджохский дольмен»	- Познакомить с географическим положением, научить находить республику на карте. - Рассказать о традициях, достопримечательностях республики.	Беседа о «Республике» «Адыгейские подвижные игры»	Картотека «Адыгейских подвижных игр», карта, иллюстрации
Октябрь	1 Республика Адыгея. Водопады «Руфабго»	- Познакомить детей с водопадами Республики Адыгея - Вызвать интерес к своей стране. - Знакомство с обычаями.	Беседа о «Республике» Исследование «Изучаем свойства воды»	Оборудование для исследования
	2 Республика Алтай. Гора «Семипещерная», «Церковка»	- Познакомить детей с горами Республики Алтай - Познакомить с географическим положением, научить находить республику на карте. - Рассказать о традициях, достопримечательностях республики	Беседа о «Республике» Чтение народных сказок Алтай «Горностай и заяц», «Две одежки»	Карта, иллюстрации горы «Семипещерная», «Церковка»
	3 Республика Алтай. Озера «Белое», «Ярловое», «Моховое»	- Познакомить детей озерами Республики Алтай. - Знакомство с традицией Алтай	Коллективная работа изготовление коллажа «Озера Алтай» Д/ игра «Найди на карте»	Карта, Бумага А3, иллюстрации озер, клей, салфетки
	4 Республика Бурятия «Баргузинская долина»	- Познакомить с географическим положением, научить находить республику на	Беседа о «Республике» Приготовление с детьми	Карта, передники, платки, скалки, мука, тесто,

		карте. -Рассказать о традициях, достопримечательностях республики.	национального блюда «Буузы»	готовый фарш
	1 Республика Бурятия. Гора «Спящий лев»	- Познакомить детей с горами Республики Бурятия - Познакомить с обычаями Бурятии	Изготовление горы из пластилина	Иллюстрация горы, пластилин, салфетки, клеенка, картон
Ноябрь	2 Республика Дагестан. Бархан «Сары- Кум»	- Познакомить с географическим положением, научить находить республику на карте. -Рассказать о традициях, достопримечательностях республики.	Беседа о «Республике»	Презентация «Семь чудес Бархана»
	3 Республика Дагестан. Крепость «Нарын Кала»	- Познакомить детей с исторической крепостью Республики Дагестан. - Познакомить с традицией Дагестана	Викторина «Что? Где? Когда?»	Черный ящик, карточки с заданиями, волчок
	4 Республика Ингушетия. Башня усадьбы «Дудара»	- Познакомить с географическим положением, научить находить республику на карте. -Рассказать о традициях, достопримечательностях республики.	Беседа о «Республике» Рисование башни «Дудара»	Карта, картины башни, краски, кисточки, клеенка, салфетки.
	5 Республика Кабардино- Балкария. Гора «Эльбрус»	- Познакомить с географическим положением, научить находить республику на карте. -Рассказать о традициях, достопримечательностях республики. - Познакомить детей с горой «Эльбрус»	Беседа о «Республике» Знакомство с понятие «альпинист» и со снаряжением альпиниста. Игровая ситуация «Мы маленькие альпинисты»	Карта, презентация «Кабардино – Балкария»
	1 Республика Кабардино- Балкария. Чегемские водопады «Адай- Су»	- Познакомить детей с водопадами Республики Кабардино - Балкарии - Рассказать о традициях, достопримечательностях республики.	Беседа о водопадах «Адай- Су» Игра «Найди лишнее...?»	Картины водопадов Кабардино – Балкарии
Декабрь	2 Республика Калмыкия. Долина лотосов	- Познакомить с географическим положением, научить находить республику на карте. -Рассказать о традициях,	Изготовление лотоса из бумаги	Иллюстрация, бумага, клей, салфетки, клеенка

		достопримечательностях республики. - Познакомить детей с долиной лотосов		
	3 Республика Коми. Столбы выветривания	- Познакомить с географическим положением, научить находить республику на карте. -Рассказать о традициях, достопримечательностях республики	Беседа о «Республике» Чтение легенд	Карта, отрывки легенд
	4 Республика Удмуртия. Усадьба «Тол бабая»	- Познакомить с географическим положением, научить находить республику на карте. -Рассказать о традициях, достопримечательностях республики.	Игра «Помощники Тол бабая»	Презентация, иллюстрации
Январь	1 Республика Мордовия «Мордовский заповедник»	- Познакомить с географическим положением, научить находить республику на карте. -Рассказать о традициях, достопримечательностях республики.	Изготовление забора для зверей заповедника	Прутья, пластилин, макеты зверей.
	2 Республика Саха. Кимберлитовая трубка «Мира»	- Познакомить с географическим положением, научить находить республику на карте. -Рассказать о традициях, достопримечательностях республики.	Беседа о «Республике» Просмотр мультфильма «Откуда берется алмаз»	Иллюстрации, макеты камней, видеозапись, проектор.
	3 Республика Северная Осетия. Ущелье «Кармадонское»	- Познакомить с географическим положением, научить находить республику на карте. -Рассказать о традициях, достопримечательностях республики.	Беседа о «Республике» Подвижные осетинские народные игры	Карта, картотека осетинских народных игр
Февраль	1 Республика Татарстан. Древний город Булгар	- Познакомить с географическим положением, научить находить республику на карте. -Рассказать о традициях, достопримечательностях республики.	Беседа о «Республике» Просмотр мультфильма «Древний город Булгар»	Карта, видеозапись, проектор
	2	- Познакомить детей с	Д/игра «Найди	Карта, глина,

	Республика Татарстан. Башня «Сююмбике»	башней «Сююмбике» и с ее легендой. - Рассказать о традициях, республики.	на карте» Изготовление башни	клеенка, салфетки.
	3 Республика Тыва. Долина Царей	- Познакомить с географическим положением, научить находить республику на карте. -Рассказать о традициях, достопримечательностях республики.	Беседа о «Республике» Игровая ситуация «Полезные ископаемые»	Карта, коллекция «полезные ископаемые»
	4 Республика Марий Эл. Тиминские скалы	- Познакомить с географическим положением, научить находить республику на карте. -Рассказать о традициях, достопримечательностях республики.	Беседа о «Республике» Коллективная работа «Тиминские скалы»	Карта, бумага А3, гуашь, кисточки, салфетки.
	1 Республика Хакасия. Природный заповедник «Хакасский»	- Познакомить с географическим положением, научить находить республику на карте. -Рассказать о традициях, достопримечательностях республики.	Беседа о «Республике» Просмотр фильма «Природный заповедник Хакасский»	Карта, видеозапись фильма
Март	2 Республика Чечня. Родник «Девичья коса»	- Познакомить с географическим положением, научить находить республику на карте. -Рассказать о традициях, достопримечательностях республики.	Беседа о «Республике» Подвижные чеченские игры	Карта, картотека чеченских подвижных игр
	3 Республика Чувашия. «Дуб- старейшина чувашских дубов»	- Познакомить с географическим положением, научить находить республику на карте. -Рассказать о традициях, достопримечательностях республики.	Коллективная работа «Друзья для старейшина»	Иллюстрации, глина разных цветов, картон, клеенка, салфетки.
	4 Республика Крым «Ласточкино гнездо»	- Познакомить с географическим положением, научить находить республику на карте. -Рассказать о традициях, достопримечательностях республики.	Беседа о «Республике» Д/игра «Кто живет на море?» Игра «Найдем и раскрасим морских жителей»	Карта, презентация, раскраски с изображением морских жителей, цветные мелки

	5 Республика Крым. Зоопарк «Сказка»	- Создавать условия для знакомства детей с новым материалом; -закреплять знания детей о растительном мире Крыма; -стремиться вызвать у детей чувство благодарности за то, что мир прекрасен; -расширять словарный запас, воспитывать культуру речевого развития; - развивать творческие способности детей, воображение, речь, внимание, память; -воспитывать любовь и уважение к своей республике	Прохождение квеста «Найди зоопарк»	Карта, карточки с заданиями
Апрель	1 Республика Башкортостан. Заповедник «Шульган – Таш»	- Познакомить с географическим положением, научить находить республику на карте. -Рассказать о традициях, достопримечательностях республики.	Беседа о «Республике» Игровая ситуация «Собери животных заповедника» Игра «Построй хатку для бобра» Игра «Что хорошо, что плохо?»	Презентация, фотографии обитателей заповедника, красная книга, цвет. Карандаши, бумага, пазлы «Собери животных», обручи, палочки для игры, экологические знаки.
	2 Республика Башкортостан. Природный парк «Кандры- Куль»	- Познакомить с географическим положением. - расширять словарный запас, воспитывать культуру речевого развития; - воспитывать любовь и уважение к своей республике	Беседа «Как нужно вести себя в парке?» Игровая ситуация «Как нужно вести себя возле водоемов» Коллективная работа «Красоты моего родного парка»	Фотографии для фото стенда, экологические знаки
	3 Республика Башкортостан. Аксаковский историко- культурный центр «Надеждино»	- Дать детям представления об историческом прошлом нашего края. Рассказать как появилась в наших местах Аксаковская семья. - Познакомить детей с бытом писателя. - Помочь почувствовать атмосферу творческого труда писателя.	Экскурсия детей в дом-музей С. Т. Аксакова (с.Надеждино)	

		- Воспитывать чувство гордости и сопричастности к имени великого писателя, любовь к родному краю.		
	4 Республика Башкортостан. «Мартыновская» гора	- Познакомить детей с историей «Мартыновской горы»	Беседа «О горе» Акция «Посади дерево для нашей горы»	Деревья для посадки, земля, лопаты на каждого ребенка
Май	1-2 Республика Башкортостан. «Моя малая Родина-поселок Приютово»	- Продолжать закреплять знания детей о названии родного посёлка; - знакомить с его достопримечательностями. - Воспитывать чувство гордости за свой посёлок.	Экскурсия в «Парк Славы»	
	3-4 Педагогическая диагностика	-Подвести итоги путешествий за год, повторить материал, поделиться впечатлениями.	Познавательная эстафета «Находчивые туристы»	Карта,глобус, карточки заданиями для эстафеты

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Формы взаимодействия взрослых и детей разнообразны, индивидуальны, комфортны и интересны.

Мнение родителей учитывается при выборе форм работы с детьми, тематического содержания занятий. Совместная деятельность взрослых и детей носит развивающий характер, общение вне дома обогащает мир взаимоотношений ребенка и мамы, папы, бабушки.

Взрослые имеют уникальную возможность посмотреть на своего малыша со стороны, увидеть те стороны его личности, которые в повседневном обиходе не раскрываются, или раскрываются крайне редко.

Информирование	- Памятка «Отдых с ребенком: полезные рекомендации» - Папка- передвижка «Как провести выходной день с детьми», «Как путешествия воспитывают ребенка!», «Безопасность в воде», «Лето: семейные путешествия»
Образование	- Семинар - практикум «Путешествие в историю родного края» с использованием мультимедиа-презентаций.
Совместная деятельность педагогов и родителей	- Фото- стенд «Мое путешествие» - Оформление мини- музея принесенными экспонатами.

III. Организационный раздел.

3.1. Расписание кружка.

День недели	Группа	Время
Пятница	Старшая	15.40- 16.05

Подгрупповая с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами»:

25 минут

3.2. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС, материально- техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально- техническое обеспечение Программы	Методическое обеспечение Программы
♦ Мультимедийный проектор. ♦ Экран. ♦ Ноутбук. ♦ Музыкальный центр. ♦ Подборка игр ♦ Разработка занятий ♦ Иллюстрации, картины родной природы ♦ Куклы в народных костюмах ♦ Природные ископаемые ♦ Материалы для изготовления макета Земли, гор	♦ Д.Денисова “География для дошкольников ♦ Д.В.Кошевар “Лучшая детская энциклопедия. Земля” ♦ Природа. Удивительная энциклопедия; ♦ И. Старжинская “Занимательное пособие по географии для дошкольников” ♦ Яворская И. «Занимательная география». ▪ Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова “Мы живем в России” ♦

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п.Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан
(МАДОУ №3 р.п. Приютово)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ №3 р.п. Приютово
_____ Л.П. Кузьмина
_____ 2022

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Знатоки».**

Руководитель: Темиргалиева Гульназ Ахнафовна

Количество часов в год: 1 год обучения- 37 ак. часов

Количество групп: 1 группа

Количество занятий в неделю: 1 ак.час (25 минут)

Приютово, 2022

3.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Часы	Формы занятия и контроля	Дата	
				План	Факт
1.	Знакомство	1	Беседа, игра	01.2022г 09.09.2022г	
2.	Карта и глобус	2	Прохождение квеста, изготовления «Макета Земли»	12.09.2022г 23.09.2022г	
3.	Республика Адыгея «Хаджохский дольмен»	1	Беседа, П/и	26.09.2022г 30.09.2022г	
4.	Республика Адыгея. Водопад «Руфабго»	1	Беседа, опыт	03.10.2022г 07.10.2022г	
5.	Республика Алтай. Гора «Семипещерная», «Церковка»	1	Беседа, чтение народных сказок	10.10.2022г 14.10.2022г	
6.	Республика Алтай. Озеро «Белое», «Ярловое», «Моховое»	1	Д/И, изготовление коллажа	17.10.2022г 21.10.2022г	
7.	Республика Бурятия «Баргузинская долина»	1	Беседа, приготовление национального блюда	24.10.2022г 28.10.2022г	
8.	Республика Бурятия. Гора «Спящий лев»	1	Изготовление горы	31.10.2022г 04.11.2022г	
9.	Республика Дагестан. Бархан «Сары- Кум»	1	Беседа	07.11.2022г 11.11.2022г	
10.	Республика Дагестан. Крепость «Нарын Кала»	1	Викторина «Что? Где? Когда?»	14.11.2022г 18.11.2022г	
11.	Республика Ингушетия. Башня усадьбы «Дудара»	1	Беседа, рисование башни	21.11.2022г 25.11.2022г	
12.	Республика Кабардино- Балкария. Гора «Эльбрус»	1	Беседа, П/и	28.11.2022г 02.12.2022г	
13.	Республика Кабардино- Балкария. Чегемские водопады «Адай- Су»	1	Беседа, Д/и	05.12.2022г 09.12.2022г	
14.	Республика Калмыкия. Долина лотосов	1	Изготовление лотоса	12.12.2022г 16.12.2022г	
15.	Республика Коми. Столбы выветривания	1	Беседа, Чтение легенды	19.12.2022г 23.12.2022г	
16.	Республика Удмуртия. Усадьба «Тол баабая»	1	Д/и	26.12.2022г 30.12.2022г	
17.	Республика Мордовия «Мордовский заповедник»	1	Изготовление загона для животных	09.01.2023г 13.01.2023г	
18.	Республика Саха. Кимберлитовая трубка	1	Беседа, просмотр мультфильма	16.01.2023г 20.01.2023г	

	«Мира»				
19.	Республика Северная Осетия. Ущелье «Кармадонское»	1	Беседа, П/и	23.01.2022г 27.01.2023г	
20.	Республика Татарстан. Древний город Булгар	1	Беседа, просмотр мультфильма	30.01.2023г 03.02.2023г	
21.	Республика Татарстан. Башня «Сююмбике»	1	Д/и, изготовление башни	06.02.2023г 10.02.2023г	
22.	Республика Тыва. Долина Царей	1	Беседа, игровая ситуация	13.02.2023г 17.02.2023г	
23.	Республика Марий Эл. Тиминские скалы	1	Беседа, изготовление скал	20.02.2023г 24.02.2023г	
24.	Республика Хакасия. Природный заповедник «Хакасский»	1	Беседа, просмотр мультфильма	27.02.2023г 03.03.2023г	
25.	Республика Чечня. Родник «Девичья коса»	1	Беседа, П/и	06.03.2023г 10.03.2023г	
26.	Республика Чувашия. «Дуб-старейшина чувашских дубов»	1	Изготовление старейшин	13.03.2023г 17.03.2023г	
27.	Республика Крым. «Ласточкино гнездо»	1	Беседа, Д/и	20.03.2023г 24.03.2023г	
28.	Республика Крым. Зоопарк «Сказка»	1	Квест	27.03.2023г 31.03.2023г	
29.	Республика Башкортостан. Заповедник «Шульган-Таш»	1	Беседа, Д/и	03.04.2023г 07.04.2023г	
30.	Республика Башкортостан. Природный парк «Кандры-куль»	1	Беседа, Д/и	10.04.2023г 14.04.2023г	
31.	Республика Башкортостан. Аксаковский историко-культурный центр «Надеждино»	1	Экскурсия	17.04.2023г 21.04.2023г	
32.	Республика Башкортостан. «Мартыновская гора»	1	Беседа, акция	24.04.2023г 28.04.2023г	
33.	Республика Башкортостан. «Моя малая Родина-поселок Приютово»	2	Экскурсия «Парк Славы»	02.05.2023г 12.05.2023г	
34.	Педагогическая диагностика	2	Д/и, П/и	15.05.2023г 31.05.2023г	

3.4. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Организация предметно- пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно- пространственная среда соответствует с основными принципами:

- принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

**Расписание кружка
«Знатоки»**

День недели	Группа	Время
пятница	старшая	15.40.-16.05

Руководитель:*воспитатель Темиргалиева Г.А.*

« Знатоки »
Подготовительная группа
Руководитель:
воспитатель Темиргалиева Г.А.

1. Лукьянова Ксения
2. Магалимов Эрнест
3. Мухтасаров Артур
4. Назаров Даниэль
5. Полозова Эвелина
6. Садыков Эдвард
7. Свиридова Диана
8. Токарев Антон
9. Трофимова Дарина
10. Усманов Даниэль
11. Яковлева Софья
12. Подлесная Арина